

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ, ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСАХ,
КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСАХ, КУРСАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебных предметов, курсов	Характеристика учебных предметов, курсов
Учебные предметы	
Русский язык	<p>Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.
Чтение (литературное чтение)	<p>Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; — развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности.
Математика	<p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в подготовительном и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико - теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; — Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; — Воспитание положительных качеств и свойств личности.
Информатика	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; ✓ формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития; ✓ усиление культурологической составляющей школьного образования; ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомиться с понятием информация; ✓ рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации; ✓ познакомиться с устройством компьютера и его программным обеспечением; ✓ закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места; ✓ развивать навык работы на клавиатуре и с мышью; ✓ изучать графический редактор Paint; ✓ научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint; ✓ закреплять навыки работы с файлами и папками, ✓ познакомить с текстовым процессором Word.
Мир истории	<p>Цель изучения предмета «Мир истории» (VI классе) заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; — формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; — формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; — формирование умения работать с «лентой времени»; — формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; — воспитание интереса к изучению истории.

История Отечества	<p>Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этой цели будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории. — формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи. — формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках. — формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего. — усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории. — формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания. — формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. — воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству. — воспитание гражданственности и толерантности. — развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи; коррекция их недостатков.
Природоведение	<p>Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; — демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; — формирование специальных и общеучебных умений и навыков; — воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; — воспитание социально значимых качеств личности.
География	<p>Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

	<ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. — формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; — формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; — овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; — формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
Биология	<p>Цель: способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.</p> <p>Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.</p> <p>Курс «Естествознание» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; — показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; — формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; — развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

<p>Основы социальной жизни</p>	<p>Цель: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; — формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; — ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; — практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; — усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); — развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание интереса к физической культуре и спорту; — развитие потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; — совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.; — овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; — коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; — воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке. <p>Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры».</p>
<p>Профильный труд: Штукатурно-малярное дело Слесарное дело Рабочий по обслуживанию зданий Швейное дело Сельскохозяйственный труд Поварское дело</p>	<p>Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V-XI-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом их личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; - ознакомление с тенденциями научно-технического прогресса на современном производстве, ролью и местом на нем человека-труженика; - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся; - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целее - полагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
<p>Штукатурно-малярное дело</p>	<p>Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Необходимость составления данной программы по «штукатурно-малярному делу» в специальной (коррекционной) школе обусловлено возможностью дальнейшего обучения в учреждениях СПО и получения профессий штукатур, маляр, связанных с ними - каменщик, печник, плиточник – облицовщик, а так же востребованностью данных специальностей на рынке труда.</p> <p>Цель программы: Создание условий для профессионально-ориентированного обучения детей с ограниченными возможностями и их успешной социальной адаптации.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Обучать обучающихся профессиональным приемам труда по выбранной специальности, планированию своей работы и</p>

	<p>пользованию технико-технологической документацией;</p> <p>2.Формировать общетрудовые умения и профессиональные навыки по выполнению основных отделочных операций, штукатурно-малярных работ ручным и машинным способами и повышать на этой основе общий уровень развития;</p> <p>3.Воспитывать трудолюбие и необходимые в труде нравственные качества личности;</p> <p>4.Корректировать в процессе трудового обучения, психофизические недостатки обучающихся на основе данной профессии;</p> <p>5.Вырабатывать у обучающихся четкое понимание профессиональной терминологии и развивать речь на основе их практической деятельности;</p> <p>6. Вырабатывать осознанные, достаточно прочные профессиональные приемы работы с материалами, навыки обращения с инструментами, машинами, приспособлениями, приемы самоконтроля, позволяющие следить за правильностью выполненных операций.</p>
Швейное дело	<p>Обучение швейному делу в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудоустройкой учащихся, другими учебными предметами.</p> <p>Цель: формирование у учащихся знаний по швейному делу (по шитью) их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, способность к пространственному анализу; - формирование навыков выполнения машинных строчек и швов; - развивать мелкую и крупную моторику; - формирование эстетических представлений; - воспитывать работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.
Слесарное дело	<p>Цель: подготовка учащихся к освоению профессии слесаря и выполнению элементарных видов работ.</p> <p>Задачи: формирование доступных школьникам технических и технологических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ. - воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.
Рабочий по обслуживанию зданий	<p>Цель: подготовка учащихся к освоению профессии и выполнению элементарных видов работ.</p> <p>Задачи: формирование доступных школьникам технических и технологических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ. - воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирования необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

<p>Сельскохозяйственный труд</p>	<p>Сельскохозяйственному труду в специальной (коррекционной) школе обусловлено возможностью дальнейшей профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии. Сельскохозяйственные работы являются одними из массовых как в производстве, так и в быту, что делает профессиональную ориентацию обучающихся на специальности по сельскохозяйственному профилю особенно актуальным. Предмет «Сельскохозяйственный труд» дает обучающимся определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяет успешнее находить свое место в окружающем социуме.</p> <p>Цель: формирование трудовых навыков, обучающихся для дальнейшей социализации в общество.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать устойчивое положительное отношение к трудовой деятельности, трудолюбие и нравственные качества личности; - Воспитывать организационные умения и навыки, интерес к информационной и коммуникативной деятельности; - Развивать у обучающихся обще трудовые умения и навыки и речь обучающихся на основе их практической деятельности; - Овладеть опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; - Корректировать психофизическое состояние обучающихся на основе данной профессии.
<p>Поварское дело</p>	<p>Цель: Допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида. Формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать практические умения и навыки, необходимые для повседневной последующей социальной жизни, адаптации в условиях рыночной экономики. 2. Расширять кругозор, развивать познавательный интерес, корректировать память, внимание, мышление, моторику рук, формировать эстетический вкус, развивать творческие способности учащихся. 3. Воспитывать хозяйственность, аккуратность. 4. Формировать у учащихся представления о труде, общественной жизни и быте людей.
<p>Факультативные курсы</p>	
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Цель: формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС. 2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества. 3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

	<p>4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.</p> <p>5. Формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность(зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);</p> <p>6. Формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций;</p> <p>7.Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (выполнение правил личной гигиены и готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье);</p> <p>8. Формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.</p>
<p>Основы финансовой грамотности</p>	<p>Экономический практикум для обучающихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей и обществе. Предмет имеет прикладной характер, основная задача его – формирование практических умений, связанных, с различными видами жизнедеятельности.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях. <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности; - освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; - формирование умений делать экономический выбор. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самостоятельности в принятии экономических решений в личной жизни. <p>Программа сориентирована на развитие экономически значимых качеств личности обучаемых (хозяйственности, ответственности, практичности, экономности, бережливости, деловитости), их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.</p>
Коррекционные курсы	
<p>Психокоррекционные занятия</p>	<p>Цель: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, успешная социализация в обществе.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений; - сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе; - создание благоприятного психологического климата; - оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.); - формирование образа «Я», навыков самопознания; - формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован; - мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков; - развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
Логопедическая коррекция	<p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); - диагностика и коррекция лексической стороны речи; - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; - развитие коммуникативной функции речи; - коррекция нарушений чтения и письма; - расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
Ритмика	<p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентировку в пространстве; - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); - упражнения с детскими музыкальными инструментами; - игры под музыку; - танцевальные упражнения.
Лечебная физическая культура	<p>ЦЕЛЬ: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально волевой сфер.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение неспецифической сопротивляемости организма. - Привитие навыков здорового образа жизни. - Нормализация функций дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой системы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция осанки, плоскостопия, зрения, слуха. - Укрепление мышц туловища, верхних и нижних конечностей, шеи и горла. - Формирование правильного дыхания. - Профилактика простудных заболеваний. - Овладение методам релаксации и расслабления. - Коррекция координации и равновесия. - Улучшение памяти, мышления, мозгового кровообращения. - Выработка устойчивой правильной осанки - Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
Курсы внеурочной деятельности	
<p>Разговоры о важном</p>	<p>Цель: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - формирование интереса к познанию; - формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; -выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; - создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; - развитие у школьников общекультурной компетентности; - развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; - осознание своего места в обществе; -познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; -формирование готовности к личностному самоопределению.
<p>Школа - здоровья</p>	<p>Цель: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; -формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания; -обеспечить физическое и психическое саморазвитие; - -обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

	<p>-познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;</p> <p>-развивать коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.</p>
<p>Введение в мир профессий</p>	<p>Цель: создание условий для активного соотнесения обучающимися с ОВЗ своих личностных качеств с требованиями основных профессий и дальнейшего самоопределения обучающихся в жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширить представления учащихся о современном рынке профессий. -Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией. -Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии. -Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом. - Дать информацию о предприятиях района, городов области, учреждениях СПО; - Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда, желание продолжить профессиональную подготовку в дальнейшей жизни; - Развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.
<p>Россия – мои горизонты</p>	<p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности

	<p>прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</p> <p>- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p>
Радуга талантов	<p>Цель программы: Формирование мотивации к творчеству, развитие личной культуры, индивидуальных творческих и коммуникативных способностей обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i> формировать у обучающихся знания по общекультурному направлению, выработать необходимые практические умения и навыки; учить замечать и выделять основные средства выразительности; расширить представления о многообразии видов искусства: театрального, музыкального, изобразительного (декоративно-прикладного).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладного искусства; реализовать духовные, эстетические и творческие способности обучающихся, развитие познавательного интереса к сфере искусства и культуры, получение элементарных представлений о музыкальном, изобразительном и театральном искусстве; получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности;</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность, потребность к переживанию чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.</p>